



GUÍA PRÁCTICA DE APOYO PARA DESARROLLAR INICIATIVAS DE VCM

VINCULACIÓN AIEP

¿QUÉ ES LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO?

AIEP entiende la vinculación con el medio (VcM), como todas aquellas iniciativas que contribuyen a la cooperación permanente y de mutuo beneficio, de carácter horizontal y bidireccional, con los actores públicos, privados y sociales, a nivel local, regional e internacional, con el propósito de contribuir al logro de la misión y al desarrollo de las personas, empresas, instituciones y regiones del país.

¿CÓMO SABER SI UNA INICIATIVA PUEDE SER CONSIDERADA DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO PARA AIEP?

Las iniciativas de vinculación con el medio se caracterizan por tener los siguientes elementos:

1. Bidireccionalidad

Acciones de vinculación con el medio de carácter horizontal, que implican un compromiso desde y hacia los grupos de interés, en un trabajo colaborativo de mutuo beneficio, en donde participa AIEP a través de sus estudiantes y/o académicos con grupos de interés externo.

2. Mutuos Beneficios

Las acciones que pretendemos implementar contribuyen a la institución y al entorno generando impactos internos y externos.

3. Impactos internos

Contribuye al perfil de egreso, asegura la pertinencia de la oferta educativa, promueve la empleabilidad de los titulados y realización de proyectos e iniciativas que aporten a la innovación, emprendimiento y a la creación de valor.

4. Impactos externos

La acción que pretendemos implementar contribuye a desarrollar capital humano, soluciona problemáticas del sector productivo y de servicios y/o desafíos sociales, y aporta al desarrollo social y calidad de vida de las comunidades, de la región y del país.

5. Acción acorde a los programas de VcM

El instrumento o acción que pretendemos implementar debe ajustarse a alguno de los mecanismos de vinculación con el medio, los que se desenvuelven en los ámbitos de desarrollo profesional, productivo y social.

Los mecanismos son los siguientes programas:

-  **A+S** • Aprendizaje + Servicio
-  • Innovación y Emprendimiento
-  • Apoyo a Pymes
-  • Fomento a la Empleabilidad

Nota: para profundizar en cada programa revisar anexos de programas más adelante.

ESTRUCTURA TERRITORIAL VCM

El responsable de implementar la Vinculación con el Medio en las sedes, es el **director de sede**, quien mensualmente debe reunirse con el Comité Local de VcM para analizar el estado de implementación de los programas.

El **Director de Sede** coordina y lidera el Comité de Vinculación con el Medio en la sede, en tanto el **Jefe de Escuela** es el responsable de implementar las iniciativas en torno al modelo.

Adicionalmente y de manera semestral, las distintas sedes se reúnen en los **Consejos Consultivos Regionales**, instancias en las que participan directores de sede y actores externos, quiénes entregan recomendaciones y sugerencias de articulación con pertinencia local y regional.

AIEP cuenta con un equipo de **jefes zonales de Vinculación con el Medio** para apoyar el despliegue de la función misional en las sedes, con el fin de asegurar la adecuada implementación del modelo de vinculación con el medio y de fortalecer una relación bilateral de la Institución con actores externos (públicos, privados y de la sociedad civil).



ZONAL CENTRO - NORTE:

Calama, Antofagasta, La Serena, San Felipe, Viña del Mar, Valparaíso, San Antonio.



ZONA CENTRO - ONLINE

Santiago Norte, San Joaquín, San Bernardo, Maipú, Barrio Universitario, Bellavista, Rancagua, San Fernando, Online.



ZONA CENTRO - SUR:

Curicó, Talca, Concepción, Los Ángeles, Temuco, Osorno, Puerto Montt, Castro.

PROCESO DE DISEÑO, ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE INICIATIVAS DE VcM



En el caso de las actividades A+S, la validación del instrumento o iniciativa la ejecuta directamente el líder de ese programa y su equipo, que tendrá comunicación directa con los docentes.

PLATAFORMA DE REGISTRO

PASOS A SEGUIR UNA VEZ IMPLEMENTADA UNA INICIATIVA



1. El editor/encargado de SharePoint de la sede (secretario del Comité Local de VcM), asignado por cada Director de Sede, es el responsable de subir la iniciativa que responde a los programas de VcM a la plataforma **VINCULAMOS** con una semana de antelación a la ejecución de la acción/implementación.



2. Al finalizar la iniciativa, el editor/encargado de SharePoint de la sede debe cerrar el proceso en la plataforma **VINCULAMOS** ingresando la información solicitada en un periodo máximo de una semana finalizada la acción/iniciativa.



3. La plataforma automáticamente enviará la encuesta de satisfacción a los asistentes registrados en la acción/iniciativa desarrollada.



4. Los antecedentes registrados en la plataforma **VINCULAMOS** entregarán un resultado de gestión en la plataforma POWER BI con la cual la Institución gestiona las mejoras continuas de los procesos y programas de VcM.

Nota: en el caso de las iniciativas que tributan al Programa Aprendizaje + Servicio el ingreso de información al sistema lo deberá efectuar el docente a cargo del módulo. Es importante tener presente que a partir del 2020 cada módulo-sección es una iniciativa distinta por ende debe contar con su propia ficha.

Nota 2: Todas las evidencias de iniciativas y fichas de programas se cargan a través de la plataforma VINCULAMOS, no obstante, en el caso de las actas de Comité Local de Vinculación con el Medio y Consejo Consultivo, se cargan desde SharePoint. (Acércate a tu jefe Zonal de Vinculación con el Medio para profundizar en dicha gestión).

PLATAFORMA DE REGISTRO

(Vista de plataforma)

The screenshot displays the 'vinculamos' platform interface. On the left is a dark navigation menu with the AIEP logo and the text 'de la Universidad Andrés Bello'. The menu items are: Inicio, Iniciativas, Usuarios, Parámetros, Objetivos, and Análisis de datos. The main content area has an orange header with the 'vinculamos' logo and a hamburger menu icon. Below the header, the page title is 'Análisis según Iniciativas' with a sub-label 'Análisis de datos'. A breadcrumb trail shows 'Inicio > Análisis de datos > Análisis según Iniciativas'. The dashboard features four data cards: 1. '557 Iniciativas' (blue card with briefcase icon, 'Más info' link). 2. '8 Escuelas' (green card with calculator icon, 'Más info' link). 3. '25 Sedes' (orange card with folder icon, 'Más info' link). 4. '8 Programas' (red card with person icon, 'Más info' link).

Categoría	Cantidad	Icono	Acción
Iniciativas	557	Brevedador	Más info
Escuelas	8	Calculadora	Más info
Sedes	25	Carpeta	Más info
Programas	8	Persona	Más info

ANEXOS DE PROGRAMAS Y EJEMPLOS DE INICIATIVAS

ANEXO Programa de Aprendizaje + Servicio

Dentro de los mecanismos que nuestra institución considera en su ruta de Vinculación con el Medio se encuentra el Programa de Aprendizaje + Servicio. A continuación, podrás conocer sus objetivos, líneas de trabajo y otros aspectos relevantes que lo conforman.

Cada año, más de 15 mil estudiantes de AIEP participan en cursos con metodología A+S.

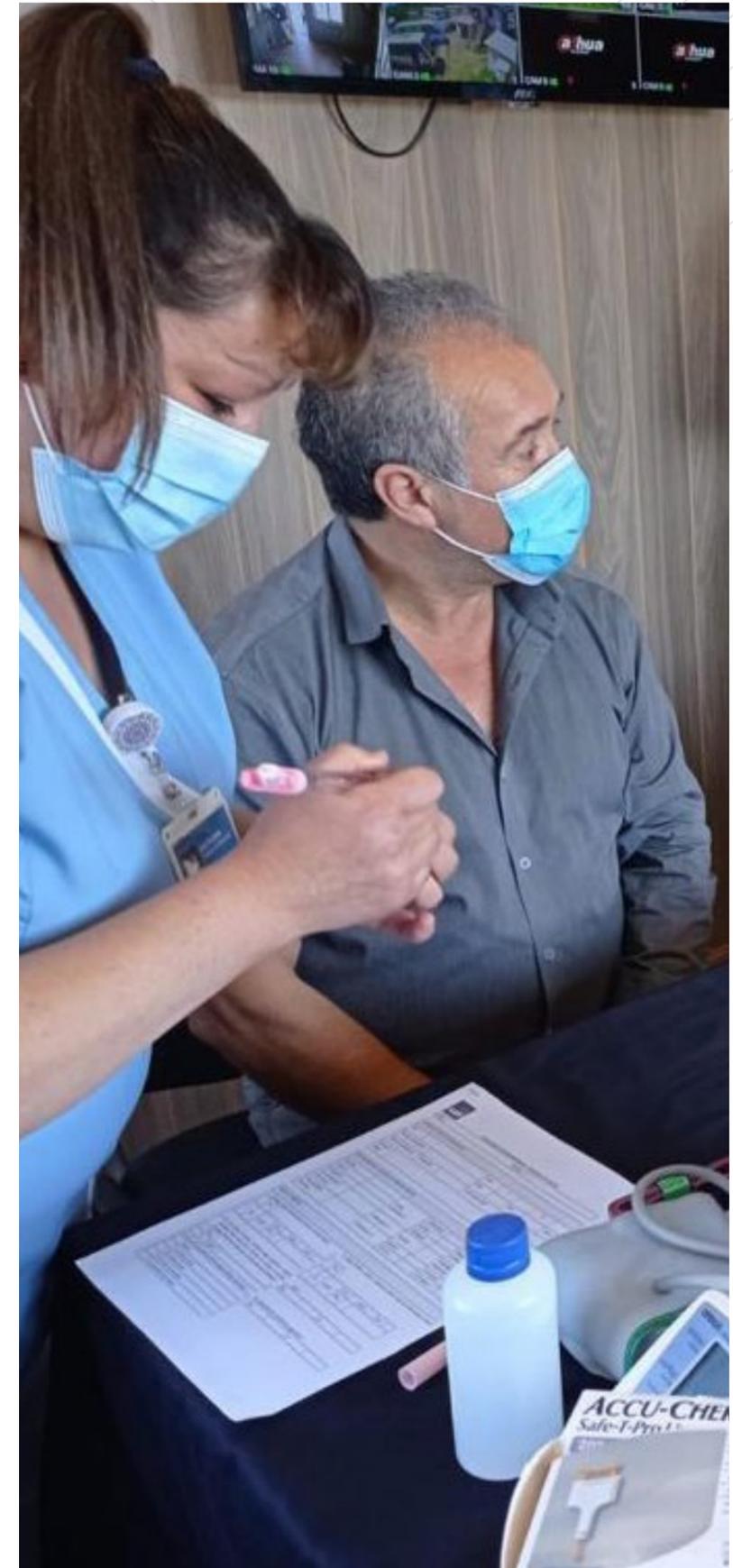
Objetivo

Promover el desarrollo social y la calidad de vida de las comunidades, a partir de actividades que vinculan módulos de carreras con desafíos del entorno, permitiéndoles a los estudiantes aplicar de forma práctica el conocimiento adquirido en el aula.

Estrategias o líneas de trabajo

Desarrollo de proyectos A+S con grupos de interés

Nuestros estudiantes ponen en práctica su conocimiento para satisfacer necesidades específicas de socios comunitarios presentes en distintos puntos del territorio. Esto, en el marco de los módulos que integran de forma oficial la metodología A+S.



Ejemplo

El siguiente ejemplo te ayudará a comprender cómo estructurar e implementar una actividad de vinculación con el medio en el marco del **Programa de Aprendizaje + Servicio**.

Nombre de la actividad: Potenciando Habilidades Lingüísticas.

Resultados	
Número de docentes	1
Número de estudiantes	13
Nombre Grupo de interés (socios comunitarios)	Escuela de Lenguaje Makiato
Comunas	Los Andes
Número de Beneficiarios	30
% Satisfacción Estudiantes	100%
% Satisfacción de Docentes	100%
% Satisfacción Grupos de Interés (socios comunitarios)	100%

Descripción y objetivo de la actividad

Fortalecer las habilidades cognitivas (atención y memoria) en niños de la Escuela Especial de Lenguaje, Makiato, ubicada en Los Andes. Esto, mediante cápsulas interactivas para niños con **necesidades de educación especial**, las cuales consistentes en buscar diversos medios de representación de la información, utilizando el procesamiento visual a través de medios audiovisuales, con instrucciones dirigidas que permitan estimular y focalizar la atención y memoria. Para ello se planifican instancias de participación sincrónica de manera personalizada, y para así brindar momentos de reciprocidad e interacción docente-estudiante.



¿Cómo fue planificada e implementada esta actividad de acuerdo con el ciclo de la vinculación con el medio?

El siguiente desglose te ayudará a comprenderlo.

Objetivo (desafío identificado)	Acción ¿Qué se hará para contribuir al desafío?	Resultado (Balance inmediato una vez finalizada la actividad)	Contribución o impacto (Efecto que generó la realización de la actividad)
<p>Escuela Especial de Lenguaje Makiato, en Los Andes, necesita fortalecer las habilidades cognitivas de 30 niños con N.E.E.</p>	<p>Estudiantes crearán cápsulas interactivas para niños con N.E.E, consistentes en buscar diversos medios de representación de la información, utilizando el procesamiento visual a través de medios audiovisuales, con instrucciones dirigidas que permitan estimular y focalizar la atención y memoria. Junto a esto, se implementarán instancias de participación sincrónica personalizadas con los alumnos.</p>	<p>13 estudiantes AIEP participantes. 100% de aprobación del módulo. 30 niños beneficiados con el material creado. 10 capsulas audiovisuales fueron creadas entregadas al colegio. Se realizaron 30 instancias de interacción sincrónica personalizadas con alumnos.</p>	<p>Nivel interno: 100% de los estudiantes que participaron declara que la actividad fue un aporte para su formación profesional. El 100% de satisfacción docente en relación con el aseguramiento de la pertinencia de la oferta educativa y al logro de objetivos de aprendizaje. Nivel externo: Escuela Especial de Lenguaje Makiato declara que la actividad cumplió en un 100% los objetivos definidos en un inicio.</p>

Tipos de impacto interno	Tipos de impacto externo
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al logro del perfil de egreso. - Asegurar la pertinencia de la oferta educativa. - Instalar capacidades para innovar en la comunidad AIEP. - Promover la empleabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de capital humano. - Desarrollo social y calidad de vida de las comunidades. - Solucionar problemáticas del sector productivo, de servicios y/o desafíos sociales.

¿Qué evidencias base permiten corroborar la realización de la actividad de acuerdo con cada etapa?

En el siguiente cuadro encontrarás la respuesta.

Objetivo (desafío identificado)	Acción ¿Qué se hará para contribuir al desafío?	Resultado (Balance inmediato una vez finalizada la actividad)	Contribución o impacto (Efecto que generó la realización de la actividad)
Acuerdo entre el socio comunitario y la sede para implementar la actividad.	<p>Si existe un lineamiento o plan de acción, puede ser adjuntado como evidencia.</p> <p>Al menos 1 fotografía que dé cuenta de la implementación del plan de acción.</p>	<p>Registro de estudiantes participantes y de aprobación.</p> <p>Registro de docentes participantes.</p> <p>Registro de beneficiados en instancias sincrónicas (lista de participantes).</p>	<p>Nivel interno:</p> <p>Resultados de encuesta a estudiantes.</p> <p>Resultados de encuesta a docentes.</p> <p>Nivel externo:</p> <p>Resultado de encuesta al socio comunitario.</p>

ANEXO Programa de Innovación y Emprendimiento

Dentro de los mecanismos que nuestra institución considera en su ruta de vinculación con el medio se encuentra el Programa de Innovación y Emprendimiento. A continuación, podrás conocer sus objetivos, líneas de trabajo y otros aspectos relevantes que lo conforman.

Objetivo

Promover la solución de problemáticas del sector productivo, de servicios y/o desafíos sociales, a través de iniciativas y proyectos que agreguen valor desde la innovación.

Estrategias o líneas de trabajo

Desarrollo de proyectos de innovación en los territorios

Apoyo técnico para diseño y desarrollo de proyectos en sedes con fondos internos/ externos, que incorporen metodologías de innovación, aportando al medio externo.

Ruta de apoyo al emprendedor AIEP

Apoyo técnico/metodológico para hacer evolucionar emprendimientos de acuerdo con cada una de las 4 etapas de la ruta de apoyo al emprendedor definida por AIEP.

Etapas 0: Evolución desde la motivación a la idea concreta. (Bootcamp- creación de emprendimientos)

Etapas 1: Evolución de la idea al prototipo. (Desafío Santander ODS).

Etapas 2: Evolución del prototipo a la validación. (Proceso de apoyo al emprendimiento FEI + Plataforma formativa).

Etapas 3: Evolución de la validación al crecimiento del negocio (Centros de Negocio + Comunidad YAN).

Atributos base para el desarrollo de iniciativas I+E bidireccionales

1. Las iniciativas deben incorporar estudiantes y/o docentes.
2. Deben evidenciar una problemática del territorio (o transversal- ODS) a resolver.
3. Deben establecer claramente el grupo de interés externo impactado (de acuerdo con el modelo VcM).
4. Debe incorporar una metodología de innovación y/o de apoyo a la evolución de un emprendimiento (validada por Dirección Nacional de Innovación).
5. Debe evidenciar claramente el impacto interno y externo de la iniciativa (de acuerdo con el modelo VcM).



Ejemplo

El siguiente ejemplo te ayudará a comprender cómo estructurar e implementar una actividad de vinculación con el medio en el marco del **Programa de Innovación y Emprendimiento**.

Nombre de la actividad: Desarrollo de habilidades motrices y autoestima en adultos mayores de la Villa Padre Hurtado.

Resultados de la actividad	
Número de docentes participantes	1
Número de estudiantes participantes	20
Nombre Grupo de interés (socios comunitarios)	Hogar Villa Padre Hurtado
Comunas	Padre Hurtado
Número de Beneficiarios	30
% Satisfacción Estudiantes	100%
% Satisfacción de Docentes	100%
% Satisfacción Grupos de Interés (socios comunitarios)	90%

Descripción y objetivo de la actividad:

Con el objetivo de aportar al desarrollo de habilidades motrices y autoestima de adultos mayores de la Villa Padre Hurtado, estudiantes de Trabajo Social crearán huertos urbanos orgánicos para que sean administrados por los residentes de la villa, capacitándolos para mantener el huerto activo y al servicio de la comunidad, trabajando con sus propias manos.



¿Cómo fue planificada e implementada esta actividad de acuerdo con el ciclo de la vinculación con el medio?

El siguiente desglose te ayudará a comprenderlo.

Objetivo (desafío identificado)	Acción ¿Qué se hará para contribuir al desafío?	Componente innovador	Resultado (Balance inmediato una vez finalizada la actividad)	Contribución o impacto (Efecto que generó la realización de la actividad)
Abuelos de la Villa Padre Hurtado necesitan trabajar sus habilidades motrices y sentirse útiles con una labor dentro del hogar.	Estudiantes de desarrollo social, crearán huerto en modo platabanda (en la vereda), sustentable y administrable por la propia comunidad de ancianos, y serán capacitados para mantenerlo activo, y así proveer a los vecinos con alimentos ecológicos.	Trabajar habilidades motrices a partir de un huerto y la agricultura urbana, transformando a los abuelos en líderes y referentes en el barrio en temas de sostenibilidad.	20 adultos mayores capacitados para mantener el huerto. 30 mt ² de huerto construido. 10 tipos de verduras sembradas. 20 estudiantes participando. 1 docente participando.	<p>Nivel interno:</p> <p>Estudiantes de desarrollo social declara que la actividad contribuyó al logro del perfil de egreso.</p> <p>Nivel externo:</p> <p>Expertos del Centro declaran que la actividad cumplió en un 90% lo prometido en un inicio.</p> <p>Expertos del Centro afirman que los abuelitos mejoraron su autoestima y habilidades motrices con la actividad.</p> <p>El 80% de los participantes evidenció mejorías en relación con su diagnóstico en torno a las habilidades motrices.</p> <p>El 100% de los adultos mayores mejoró su autoestima de acuerdo con el diagnóstico inicial.</p>

Tipos de impacto interno	Tipos de impacto externo
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al logro del perfil de egreso. - Asegurar la pertinencia de la oferta educativa. - Instalar capacidades para innovar en la comunidad AIEP. - Promover la empleabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de capital humano. - Desarrollo social y calidad de vida de las comunidades. - Solucionar problemáticas del sector productivo, de servicios y/o desafíos sociales.





¿Qué evidencias base permiten corroborar la realización de la actividad de acuerdo con cada etapa?

En el siguiente cuadro encontrarás la respuesta.

Objetivo (desafío identificado)	Acción ¿Qué se hará para contribuir al desafío?	Resultado (Balance inmediato una vez finalizada la actividad)	Contribución o impacto (Efecto que generó la realización de la actividad)
Acuerdo entre AIEP y Villa Padre Hurtado para la realización de la actividad.	Al menos 1 fotografía que muestre interacción. Adjuntar plan de acción.	1 fotografía del huerto finalizado Registro de participantes Hogar Villa Padre Hurtado. Registro de estudiantes participando. Registro de docentes participando.	<p>Nivel interno: Encuesta de cierre a estudiantes.</p> <p>Nivel externo: Encuesta de satisfacción Villa Padre Hurtado. Carta por parte de los expertos del centro de Villa Padre Hurtado declarando que los adultos mayores evidenciaron mejorías luego de la actividad en relación con el diagnóstico inicial.</p>



ANEXO Programa de Apoyo a Pymes

Dentro de los mecanismos que nuestra institución considera en su ruta de vinculación con el medio se encuentra el Programa de Apoyo a Pymes. A continuación, podrás conocer sus objetivos, líneas de trabajo y otros aspectos relevantes que lo conforman.

Objetivo

Promover la competitividad de la pequeñas y medianas empresas en Chile, contribuyendo a mejorar su gestión, productividad y desempeño.

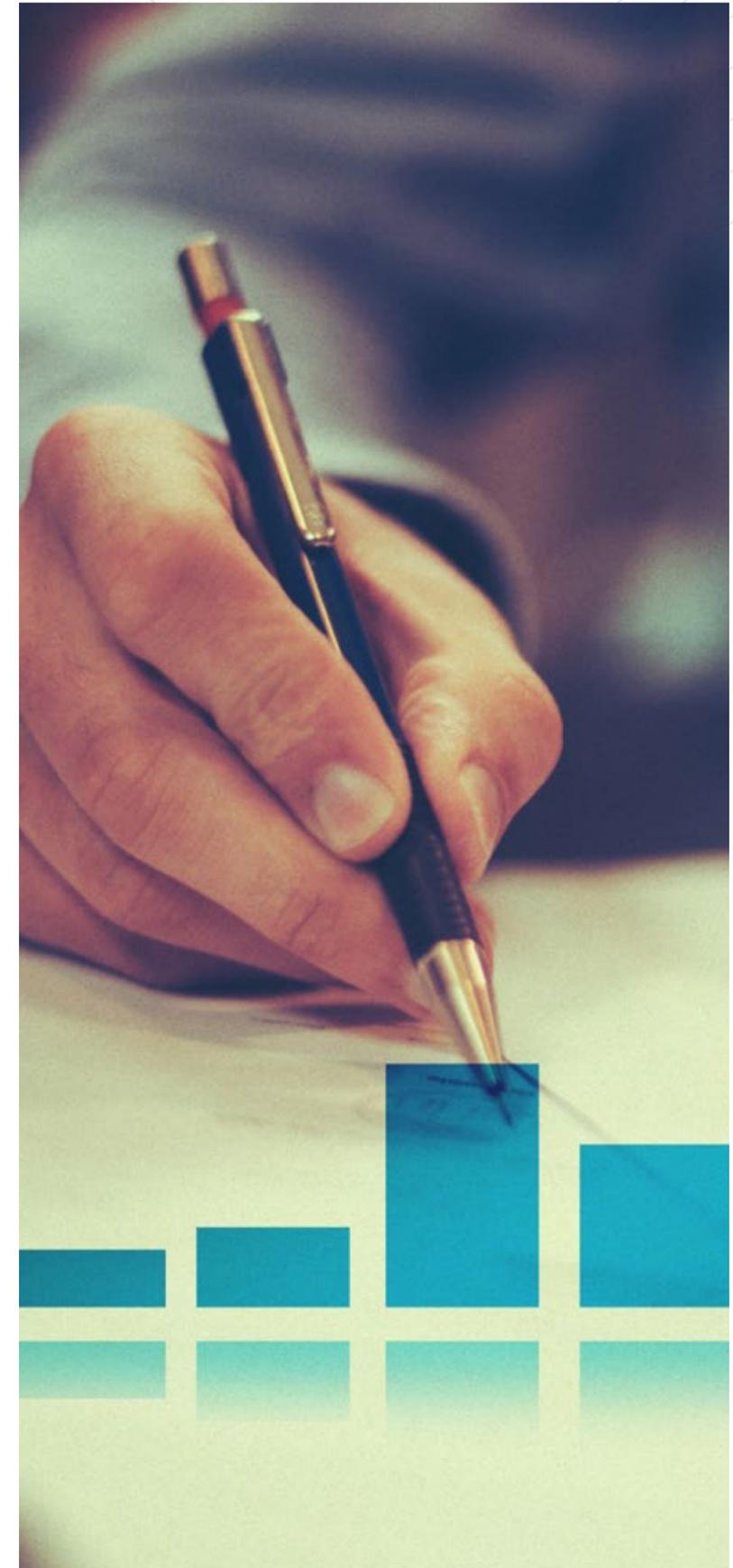
Estrategias o líneas de trabajo

Asesorías y apoyo experto en áreas disciplinares

Docentes expertos trabajan en resolver problemáticas específicas de estas organizaciones, retroalimentando la pertinencia de la oferta educativa desde el medio externo.

Instancias de fomento y apoyo básico a la gestión empresarial

A través de la aplicación práctica del conocimiento disciplinar, estudiantes y docentes trabajan colaborativamente en resolver problemáticas específicas de estas organizaciones, contribuyendo al mismo tiempo a la retroalimentación y pertinencia de la oferta formativa, y al logro del perfil de egreso.





Ejemplo

El siguiente ejemplo te ayudará a comprender cómo estructurar e implementar una actividad de vinculación con el medio en el marco del **Programa de Apoyo a Pymes**.

Nombre de la actividad: Núcleo de Apoyo Fiscal (NAF).

Resultado de la actividad	
Número de docentes	1
Número de estudiantes	82
Nombre Grupo de interés (socios comunitarios)	Servicio de Impuestos Internos (SII).
Comunas	31 comunas
Número de Beneficiarios	164
% Satisfacción Estudiantes	98,3%
% Satisfacción de Docentes	100%
% Satisfacción Grupos de Interés (socios comunitarios)	84%

Descripción y objetivo de la actividad

Ante la necesidad del SII de asegurar y promover el cumplimiento de trámites tributarios realizados en cada periodo por parte de los contribuyentes, Estudiantes de Técnico en Contabilidad General y Auditoría son capacitados por la entidad, para prestar asesorías a los contribuyentes, en la realización de trámites como: inicio de actividades, facturación electrónica, declaraciones de IVA, declaración renta (aspectos básicos), obligación de cotizar y boletas electrónicas.



¿Cómo fue planificada e implementada esta actividad de acuerdo con el ciclo de la vinculación con el medio?

El siguiente desglose te ayudará a comprenderlo.

Objetivo (desafío identificado)	Acción ¿Qué se hará para contribuir al desafío?	Resultado (Balance inmediato una vez finalizada la actividad)	Contribución o impacto (Efecto que generó la realización de la actividad)
SII requiere asegurar y promover el cumplimiento de trámites tributarios realizados en cada periodo por parte de los contribuyentes.	<p>Estudiantes de Técnico en Contabilidad General y Auditoría son capacitados por la entidad, para prestar asesorías a los contribuyentes, en la realización de los siguientes tramites:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicio de actividades Facturación electrónica Declaraciones de IVA. Declaración renta (aspectos básicos). Obligación de cotizar y boletas electrónicas. 	<p>324 estudiantes inscritos en capacitación del SII.</p> <p>151 estudiantes iniciaron capacitación del SII y 82 estudiantes fueron habilitados por la entidad.</p> <p>58 estudiantes asesoran a contribuyentes, entregando 246 horas de atención en total.</p> <p>13 docentes participan en las asesorías.</p> <p>281 contribuyentes inscritos y 164 efectivamente atendidos.</p>	<p>Nivel interno:</p> <p>El 98,3% de los estudiantes que participaron declara que la actividad fue un aporte para su formación profesional.</p> <p>El 100% de los docentes encuestados declara que la actividad aporta a la formación de los estudiantes.</p> <p>Nivel externo:</p> <p>El 84% de los beneficiarios (contribuyentes) declara haber resuelto sus inquietudes y un 12,3% haberlo hecho parcialmente.</p>

Tipos de impacto interno	Tipos de impacto externo
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al logro del perfil de egreso. - Asegurar la pertinencia de la oferta educativa. - Instalar capacidades para innovar en la comunidad AIEP. - Promover la empleabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de capital humano. - Desarrollo social y calidad de vida de las comunidades. - Solucionar problemáticas del sector productivo, de servicios y/o desafíos sociales.



¿Qué evidencias base permiten corroborar la realización de la actividad de acuerdo con cada etapa?

En el siguiente cuadro encontrarás la respuesta.

Objetivo (desafío identificado)	Acción ¿Qué se hará para contribuir al desafío?	Resultado (Balance inmediato una vez finalizada la actividad)	Contribución o impacto (Efecto que generó la realización de la actividad)
Acuerdo entre SII y Escuela de Negocios.	<p>Si existe un lineamiento o plan de acción, puede ser adjuntado como evidencia.</p> <p>Al menos 1 fotografía que dé cuenta de la implementación del plan de acción.</p>	<p>Resultado evaluación de aprobación del curso inicial por parte del SII (reporte de aprobados).</p> <p>Registro de inscripción y participación de contribuyentes.</p> <p>Registro de docentes participantes.</p> <p>Registro de estudiantes participantes.</p>	<p>Nivel interno:</p> <p>Resultados de encuesta de satisfacción de estudiantes.</p> <p>Resultados de encuesta a docentes.</p> <p>Nivel externo:</p> <p>Resultado de encuesta de satisfacción a contribuyentes atendidos.</p>



ANEXO Programa de Fomento a la Empleabilidad

Dentro de los mecanismos que nuestra institución considera en su ruta de vinculación con el medio se encuentra el Programa de Fomento a la Empleabilidad. A continuación, podrás conocer sus objetivos, líneas de trabajo y otros aspectos relevantes que lo conforman.

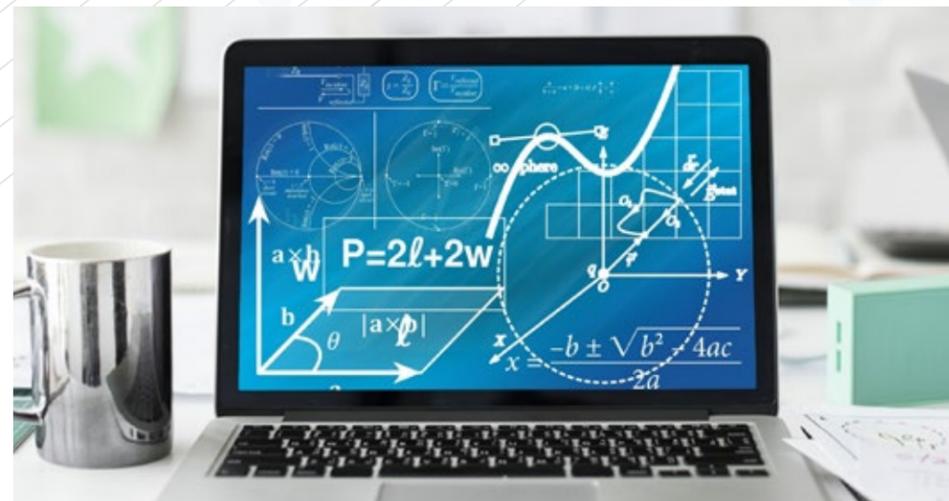
Objetivo

Promover la incorporación de jóvenes y adultos al mundo del trabajo, aportando al desarrollo social, productivo y de capital humano.

Estrategia o línea de trabajo

Educación para el empleo

Entregamos herramientas y transferimos conocimiento para que las personas se incorporen al mercado laboral o se mantengan vigentes en éste, respondiendo a distintos desafíos país, como la escolarización de adultos, capacitación para el trabajo, entre otros.



Ejemplo

El siguiente ejemplo te ayudará a comprender cómo estructurar e implementar una actividad de vinculación con el medio en el marco del **Programa de Fomento a la Empleabilidad**.

Nombre de la actividad: Proyecto Cumpliendo un Sueño (Escolarización de Adultos).

Resultados de la actividad	
Número de docentes	22
Número de estudiantes	750
Nombre Grupo de interés (socios comunitarios)	PRODEMU
Comunas	22
Número de Beneficiarios	2.400
% Satisfacción Estudiantes	88%
% Satisfacción de Docentes	100%
% Satisfacción Grupos de Interés (socios comunitarios)	84%

Descripción y objetivo de la actividad

Con el objetivo de que 2.409 mayores de edad, que han desertado del sistema escolar, logren inscribirse en el Ministerio de Educación para rendir su examen de cuarto medio laboral y concluir con éxito todas las instancias de preparación, estudiantes de Trabajo Social cumplen el rol de tutores, acompañándolos y motivándolos, desarrollando un marco metodológico para operacionalizar el proceso de aprendizaje a distancia, permitiéndoles a las usuarias en situación de exclusión educativa.





¿Cómo fue planificada e implementada esta actividad de acuerdo con el ciclo de la vinculación con el medio?

El siguiente desglose te ayudará a comprenderlo.

Objetivo (desafío identificado)	Acción ¿Qué se hará para contribuir al desafío?	Resultado (Balance inmediato una vez finalizada la actividad)	Contribución o impacto (Efecto que generó la realización de la actividad)
Acompañar a 2.409 mujeres para completar con éxito su proceso de preparación para rendir su examen de cuarto medio laboral.	Estudiantes de Trabajo Social son tutores de los aspirantes a su cuarto medio laboral, para evitar su deserción en el proceso y aumentar su autoconfianza.	Estudiantes cumplen el ciclo: 750 Docentes cumplen el ciclo 22. 2.000 mil mujeres cumplen el ciclo.	<p>Nivel interno:</p> <p>88% de estudiantes afirma que la experiencia contribuyó a su formación.</p> <p>93% de los docentes afirma que los estudiantes lograron aplicar las técnicas y procesos metodológicos previstos.</p> <p>Nivel externo:</p> <p>2 mil mujeres cumplieron su proceso sin desertar y se inscribieron para rendir su examen en el MINEDUC.</p> <p>Nivel de satisfacción beneficiarias y/o PRODEMU.</p>

Tipos de impacto interno	Tipos de impacto externo
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al logro del perfil de egreso. - Asegurar la pertinencia de la oferta educativa. - Instalar capacidades para innovar en la comunidad AIEP. - Promover la empleabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de capital humano. - Desarrollo social y calidad de vida de las comunidades. - Solucionar problemáticas del sector productivo, de servicios y/o desafíos sociales.



¿Qué evidencias base permiten corroborar la realización de la actividad de acuerdo con cada etapa?

En el siguiente cuadro encontrarás la respuesta.

Objetivo (desafío identificado)	Acción ¿Qué se hará para contribuir al desafío?	Resultado (Balance inmediato una vez finalizada la actividad)	Contribución o impacto (Efecto que generó la realización de la actividad)
Acuerdo entre Escuela de Desarrollo Social y PRODEMU.	<p>Si existe un lineamiento o plan de acción, puede ser adjuntado como evidencia.</p> <p>Al menos 1 fotografía que dé cuenta de la implementación del plan de acción.</p>	<p>Registro de participación de beneficiarias.</p> <p>Registro de docentes participantes.</p> <p>Registro de estudiantes participantes.</p>	<p>Nivel interno:</p> <p>Resultados de encuesta de satisfacción de estudiantes.</p> <p>Resultados de encuesta a docentes.</p> <p>Nivel externo:</p> <p>Confirmación oficial de PRODEMU respecto a la cantidad de beneficiarias inscritas para dar su examen en el MINEDUC.</p> <p>Encuesta de satisfacción a PRODEMU y/o a las beneficiarias.</p>



VINCULACIÓN AIEP