



# MANUAL DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE INICIATIVAS DE VCM

## VINCULACIÓN AIEP

## ¿QUÉ ES LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO?

AIEP entiende la vinculación con el medio (VcM), como todas aquellas iniciativas que contribuyen a la cooperación permanente y de mutuo beneficio, de carácter horizontal y bidireccional, con los actores públicos, privados y sociales, a nivel local, regional e internacional, con el propósito de contribuir al logro de la misión institucional y al desarrollo de las personas, empresas, instituciones y regiones del país.

## ¿CÓMO SABER SI UNA INICIATIVA PUEDE SER CONSIDERADA DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO PARA AIEP?

Las iniciativas de vinculación con el medio se caracterizan por tener los siguientes elementos:

### 1. Bidireccionalidad

Acciones de vinculación con el medio de carácter horizontal, que implican un compromiso desde y hacia los grupos de interés, en un trabajo colaborativo de mutuo beneficio, en donde participa AIEP a través de sus estudiantes y/o académicos con grupos de interés externo.

### 2. Mutuos Beneficios

Las acciones que pretendemos implementar contribuyen a la institución y al entorno generando impactos internos y externos.

### 3. Impactos internos

La acción que pretendemos implementar contribuye a perfil de egreso, asegura la pertinencia de la oferta educativa y realización de proyectos e iniciativas que aporten a la innovación, emprendimiento y a la creación de valor.

### 4. Impactos externos

La acción que pretendemos implementar contribuye a desarrollar capital humano, soluciona problemáticas del sector productivo y de servicios, y aporta al desarrollo social y calidad de vida de las comunidades, de la región y del país.

### 5. Acción acorde a los programas de VcM

La acción que pretendemos implementar debe ajustarse a alguno de los mecanismos de vinculación con el medio, los que se desenvuelven en los ámbitos de desarrollo profesional, productivo y social.

Los mecanismos son los siguientes programas:

**A+S** • Aprendizaje + Servicio  
• Innovación y Emprendimiento

• Apoyo a Pymes  
• Fomento a la Empleabilidad

**Nota:** para profundizar en cada programa revisar anexos de programas más adelante.

## Estructura Local de Vinculación con el Medio

El **director de sede** coordina y lidera el Comité de Vinculación con el Medio en la sede, en tanto el **jefe de escuela** es el responsable de implementar las iniciativas en torno al modelo.

Adicionalmente y de manera semestral, las distintas sedes se reúnen en los **Consejos Consultivos Regionales**, instancias en las que participan directores de sede y actores externos, quiénes entregan recomendaciones y sugerencias de articulación con pertinencia local y regional.

AIEP cuenta con un equipo de **jefes zonales de Vinculación con el Medio** para apoyar el despliegue de la función misional en las sedes, con el fin de asegurar la adecuada implementación del modelo de vinculación con el medio y de fortalecer una relación bilateral de la Institución con actores externos (públicos, privados y de la sociedad civil).



### ZONAL CENTRO - NORTE:

Calama, Antofagasta, La Serena, San Felipe, Viña del Mar, Valparaíso, San Antonio.



### ZONA CENTRO - ONLINE

Santiago Norte, San Joaquín, San Bernardo, Maipú, Barrio Universitario, Bellavista, Rancagua, San Fernando, Online.



### ZONA CENTRO - SUR:

Curicó, Talca, Concepción, Los Ángeles, Temuco, Osorno, Puerto Montt, Castro.

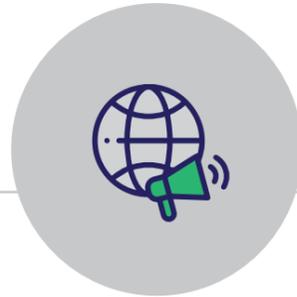
## PROCESO DE DISEÑO, ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE INICIATIVAS DE VcM



**En el caso de las actividades A+S**, la validación del instrumento o iniciativa la ejecuta directamente el líder de ese programa y su equipo, que tendrá comunicación directa con los docentes.

## PLATAFORMA DE REGISTRO

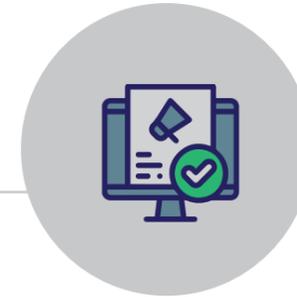
### PASOS A SEGUIR UNA VEZ IMPLEMENTADA UNA INICIATIVA



**1.** El editor/encargado de SharePoint de la sede (secretario del Comité Local de VcM), asignado por cada director de sede, es el responsable de subir la iniciativa que responde a los programas de VcM a la plataforma **VINCULAMOS** con una semana de antelación a la ejecución de la acción/implementación.



**2.** Al finalizar la iniciativa, el editor/encargado de SharePoint de la sede debe cerrar el proceso en la plataforma **VINCULAMOS** ingresando la información solicitada en un periodo máximo de una semana finalizada la acción/iniciativa.



**3.** Los antecedentes registrados en la plataforma **VINCULAMOS** entregarán un resultado de gestión en la plataforma POWER BI con la cual la Institución gestiona las mejoras continuas de los procesos y programas de VcM.

#### NOTAS:

• **En el caso de las iniciativas que tributan al Programa Aprendizaje + Servicio el ingreso de información al sistema lo deberá efectuar el docente a cargo del módulo.** Es importante tener presente que a partir del 2020 cada módulo-sección es una iniciativa distinta por ende debe contar con su propia ficha.

• *Todas las evidencias de iniciativas y fichas de programas se cargan a través de la plataforma VINCULAMOS, no obstante, en el caso de las actas de Comité Local de Vinculación con el Medio y Consejo Consultivo, se cargan desde SharePoint. (Acércate a tu jefe zonal de Vinculación con el Medio para profundizar en dicha gestión).*

## PLATAFORMA DE REGISTRO

(Vista de plataforma)

The screenshot displays the 'Vinculamos' web application interface. The browser address bar shows the URL: `aiiep.vinculamosvm01.cl/vinculamos_v5_aiep/app/pages/stats/view_...`. The page title is 'Análisis según Iniciativas' (Analysis by Initiatives).

**Dashboard Statistics:**

- 1811** Iniciativas (Initiatives)
- 8** Escuelas (Schools)
- 25** Sedes (Locations)
- 8** Programas (Programs)

**Estadísticas generales por filtros** (General statistics by filters):

<b>Escuela</b> Escuela	<b>Sede</b> Sede
<b>Programa</b> Programa	<b>Tipo de acción</b> Tipo de acción
<b>Gestor de vínculo</b> Gestor de vínculo	<b>Frecuencia</b> Gestor de vínculo
<b>Formato de implementación</b> Formato de implementación	<b>Grupo de interés</b> Grupo de interés

**Left Sidebar (MENÚ PRINCIPAL):**

- Inicio
- Iniciativas
- Usuarios
- Parámetros
- Objetivos
- Análisis de datos (expanded)
  - Análisis según Iniciativas
  - Extracción de datos
- Mi Cuenta
- Ayuda

**Top Bar:** vinculamos logo, user profile 'Javier Administrador AIEP', and a share icon.

# ANEXOS DE PROGRAMAS Y EJEMPLOS DE INICIATIVAS

## ANEXO Programa de Aprendizaje + Servicio

Dentro de los mecanismos que nuestra institución considera en su modelo de Vinculación con el Medio, se encuentra el programa de Aprendizaje + Servicio. Este, desde 2016, ha considerado la participación de 100.000 estudiantes. A continuación, podrás conocer los objetivos, líneas de trabajo y aspectos relevantes del programa.

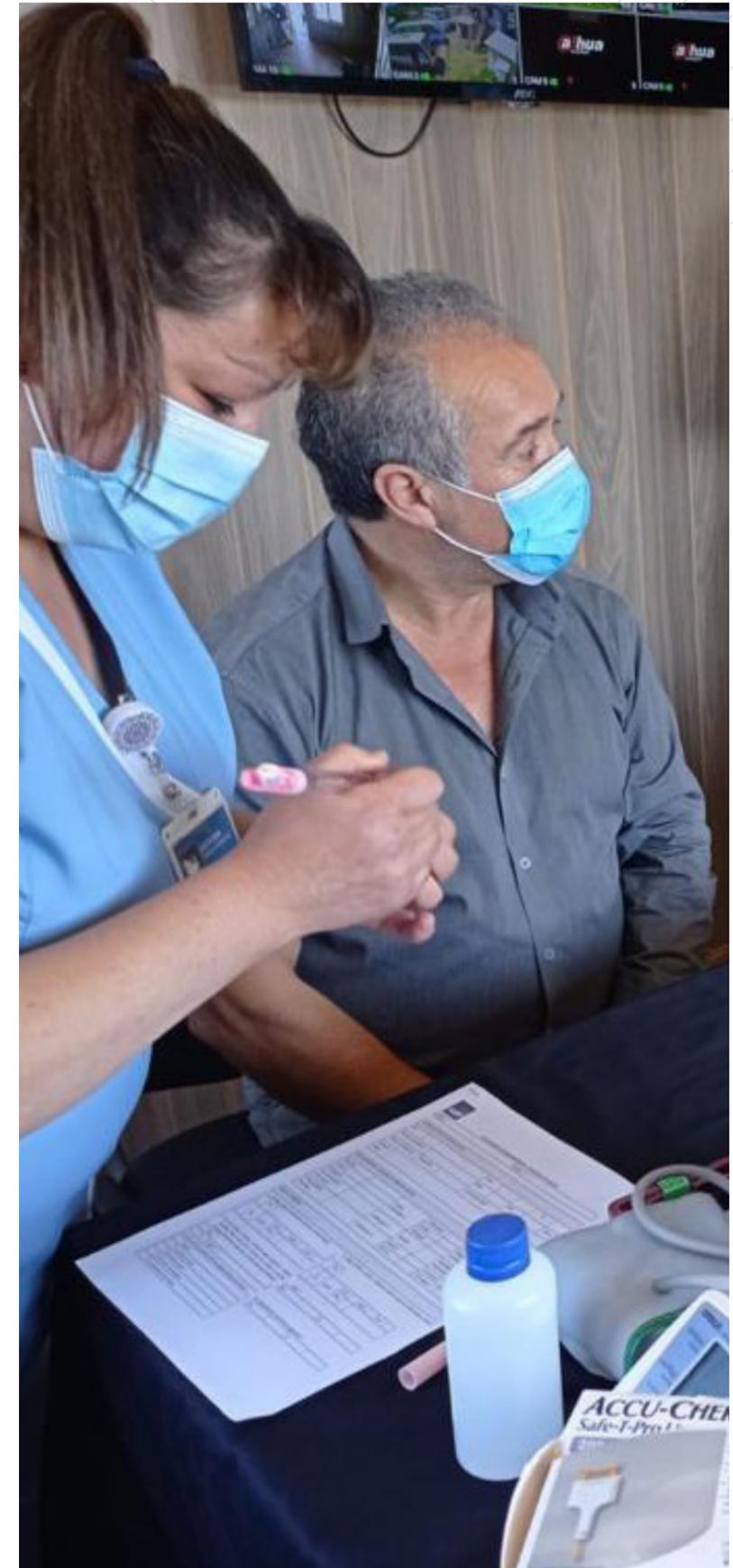
### Objetivo

Promover el desarrollo social y la calidad de vida de las comunidades, a partir de actividades que vinculan módulos de carreras con desafíos del entorno, permitiéndoles a los estudiantes aplicar de forma práctica el conocimiento adquirido en el aula.

### Líneas de trabajo

#### Desarrollo de proyectos A+S con grupos de interés

Nuestros estudiantes ponen en práctica su conocimiento para satisfacer necesidades específicas de socios comunitarios presentes en distintos puntos del entorno. Esto, en el marco de los módulos que integran de forma oficial la metodología A+S.



## Ejemplo

El siguiente ejemplo te ayudará a comprender cómo estructurar e implementar una actividad de vinculación con el medio en el marco del **Programa de Aprendizaje + Servicio**.

**Nombre de la actividad:** Potenciando Habilidades Lingüísticas.

Resultados	
Número de docentes	1
Número de estudiantes	13
Nombre Grupo de interés (socios comunitarios)	Escuela de Lenguaje Makiato
Comunas	Los Andes
Número de Beneficiarios	30
% Satisfacción Estudiantes	100%
% Satisfacción de Docentes	100%
% Satisfacción Grupos de Interés (socios comunitarios)	100%

## Descripción y objetivo de la actividad

Fortalecer las habilidades cognitivas (atención y memoria) en niños de la Escuela Especial de Lenguaje, Makiato, ubicada en Los Andes. Esto, mediante cápsulas interactivas para niños con **necesidades de educación especial**, las cuales consistentes en buscar diversos medios de representación de la información, utilizando el procesamiento visual a través de medios audiovisuales, con instrucciones dirigidas que permitan estimular y focalizar la atención y memoria. Para ello se planifican instancias de participación sincrónica de manera personalizada, y para así brindar momentos de reciprocidad e interacción docente-estudiante.



## ¿Cómo fue planificada e implementada esta actividad de acuerdo con el ciclo de la vinculación con el medio?

El siguiente desglose te ayudará a comprenderlo.

Objetivo	Acción	Cobertura	Contribución	Impacto
Fortalecer las habilidades cognitivas de 30 niños con necesidades educativas especiales de la Escuela Especial de Lenguaje Makiato (Los Andes).	<p>Creación de cápsulas interactivas para niños con N.E.E, consistentes en buscar diversos medios de representación de la información, utilizando el procesamiento visual a través de medios audiovisuales, con instrucciones dirigidas que permitan estimular y focalizar la atención y memoria.</p> <p>Implementación de instancias de participación sincrónica personalizadas con los niños con necesidades educativas especiales.</p>	<p>13 estudiantes AIEP.</p> <p>30 niños con necesidades educativas especiales.</p> <p>1 colegio.</p>	<p>100% de los estudiantes participantes declara que la actividad fue un aporte para su formación profesional.</p> <p>100% de los docentes participantes declaran que la actividad contribuye al aseguramiento de la pertinencia de la oferta educativa y al logro de objetivos de aprendizaje.</p> <p>100% de los beneficiarios se encuentra satisfecho con la intervención.</p>	<p>Tasa de aprobación del módulo es igual al 100%.</p> <p>Las 10 cápsulas audiovisuales creadas cumplen en un 100% los objetivos definidos por el socio-comunitario.</p> <p>Las 30 instancias de interacción sincrónica personalizadas cumplen en un 100% los objetivos definidos por el socio-comunitario.</p>

Tipos de impacto interno	Tipos de impacto externo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir al logro del perfil de egreso.</li> <li>- Asegurar la pertinencia de la oferta educativa.</li> <li>- Instalar capacidades para innovar en la comunidad AIEP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de capital humano.</li> <li>- Desarrollo social y calidad de vida de las comunidades.</li> <li>- Solucionar problemáticas del sector productivo, de servicios.</li> </ul>

**¿Qué evidencias base permiten corroborar la realización de la actividad de acuerdo con cada etapa?**

En el siguiente cuadro encontrarás la respuesta.

Objetivo	Acción	Cobertura	Contribución	Impacto
Acuerdo entre el socio-comunitario y la sede para implementar la iniciativa.	Registro de ejecución de la actividad (documentos técnicos, imágenes, productos, etc).	Registro de estudiantes. Registro de docentes. Registro de beneficiarios.	Encuesta de satisfacción a estudiantes. Encuesta de satisfacción a docentes. Encuesta de satisfacción a socios-comunitarios.	Registros de aprobación del módulo. Retroalimentación del socio-comunitario respecto a la intervención.

## ANEXO Programa de Innovación y Emprendimiento

Dentro de los mecanismos que nuestra institución considera en su ruta de vinculación con el medio se encuentra el Programa de Innovación y Emprendimiento. A continuación, podrás conocer sus objetivos, líneas de trabajo y otros aspectos relevantes que lo conforman.

### Objetivo

Promover la solución de problemáticas del sector productivo, de servicios y/o desafíos sociales, a través de iniciativas y proyectos que agreguen valor desde la innovación.

### Líneas de trabajo

#### Desarrollo de proyectos de innovación en los territorios

Apoyo técnico para diseño y desarrollo de proyectos en sedes con fondos internos/ externos, que incorporen metodologías de innovación, aportando al medio externo.

**Fondo Impulsa:** Financiamiento interno para el desarrollo de proyectos de innovación, transferencia de conocimiento y/o tecnología en los distintos territorios en que se encuentran las sedes.

**Concurso de Innovación Docente:** Destinado a motivar y fomentar en nuestros/as docentes, el desarrollo de metodologías de aprendizaje innovadoras, incorporando la innovación en el aula o la innovación social como recurso de los/as estudiantes para solucionar problemáticas del entorno.

**Fondos externos:** Disponer información, estructura y orientación técnica para la postulación a proyectos con fondos externos, generando sinergias entre los/as profesionales de las áreas pertinentes para la postulación.

#### Ruta de apoyo al emprendedor AIEP

Apoyo técnico/metodológico para hacer evolucionar emprendimientos desde etapas tempranas a etapas avanzadas, mediante distintos instrumentos de la ruta de apoyo al Emprendedor definida por AIEP.

**Etapas tempranas:** A través del Laboratorio de Emprendedores se acompañará a los beneficiarios en la evolución desde la motivación a la idea, desarrollo de prototipo\* y definición de modelo de negocio. Sus instrumentos son:

- Programa de Incubación Nacional: Busca acompañar emprendedores desde la idea a la validación a través de tutorías, talleres, mentores expertos y difusión.
- Torneos de Emprendimiento Escolar: Busca Instalar capacidades emprendedoras en las comunidades escolares para fortalecer la cultura de i+e.

**Etapas Avanzadas:** Acompañamiento desde un modelo de negocios modificable hasta su formalización.

- Desafíos ODS Internos: buscan apoyar soluciones y/o emprendimientos innovadores que contribuyan a resolver problemáticas de las industrias y/o comunidades en el marco de los ODS.
- Desafíos de Innovación Abierta AIEP – CNS: Levantamiento de proyectos de innovación desde la comunidad AIEP que apuntan a resolver problemáticas levantadas previamente de socios de Centros de Negocios operados por AIEP

\*Prototipo: Primera versión básica de un producto o servicio



## Atributos base para el desarrollo de iniciativas I+E bidireccionales

1. Las iniciativas deben incorporar estudiantes y/o docentes.
2. Deben evidenciar una problemática del territorio (o transversal-ODS) a resolver.
3. Deben establecer claramente el grupo de interés externo impactado (de acuerdo con el modelo VcM).
4. Debe incorporar una metodología de innovación y/o de apoyo a la evolución de un emprendimiento (validada por Dirección Nacional de Innovación).
5. Debe evidenciar claramente el impacto interno y externo de la iniciativa (de acuerdo con el modelo VcM).



## Ejemplo

El siguiente ejemplo te ayudará a comprender cómo estructurar e implementar una actividad de vinculación con el medio en el marco del **Programa de Innovación y Emprendimiento**.

**Nombre de la actividad:** Desarrollo de habilidades motrices y autoestima en adultos mayores de la Villa Padre Hurtado.

Resultados de la actividad	
Número de docentes participantes	1
Número de estudiantes participantes	20
Nombre Grupo de interés (socios comunitarios)	Hogar Villa Padre Hurtado
Comunas	Padre Hurtado
Número de Beneficiarios	30
% Satisfacción Estudiantes	100%
% Satisfacción de Docentes	100%
% Satisfacción Grupos de Interés (socios comunitarios)	90%

## Descripción y objetivo de la actividad:

Con el objetivo de aportar al desarrollo de habilidades motrices y autoestima de adultos mayores de la Villa Padre Hurtado, estudiantes de Trabajo Social crearán huertos urbanos orgánicos para que sean administrados por los residentes de la villa, capacitándolos para mantener el huerto activo y al servicio de la comunidad, trabajando con sus propias manos. De esa manera, a través de esta innovadora metodología, poder medir el impacto en la calidad de vida y salud mental de este grupo de personas.





## ¿Cómo fue planificada e implementada esta actividad de acuerdo con el ciclo de la vinculación con el medio?

El siguiente desglose te ayudará a comprenderlo.

Objetivo	Acción	Cobertura	Contribución	Impacto
Trabajar habilidades motrices de personas mayores residentes en la Villa Padre Hurtado, a través de un huerto comunitario y mecanismos de agricultura urbana promoviendo el envejecimiento activo y la sostenibilidad.	Creación de un huerto comunitario sustentable. Implementación instancias de envejecimiento activo.	20 personas mayores. 20 estudiantes. 1 docente.	100% de lo estudiantes declaran que la actividad contribuyó al logro de su perfil de egreso. 90% de los beneficiarios se encuentra satisfechos con la iniciativa.	El 80% de los participantes evidenció mejorías en su diagnóstico de habilidades motrices. El 100% de los participantes mejoró su autoestima respecto al diagnóstico inicial.

Tipos de impacto interno	Tipos de impacto externo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir al logro del perfil de egreso.</li> <li>- Asegurar la pertinencia de la oferta educativa.</li> <li>- Instalar capacidades para innovar en la comunidad AIEP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de capital humano.</li> <li>- Desarrollo social y calidad de vida de las comunidades.</li> <li>- Solucionar problemáticas del sector productivo, de servicios.</li> </ul>



## ¿Qué evidencias base permiten corroborar la realización de la actividad de acuerdo con cada etapa?

En el siguiente cuadro encontrarás la respuesta.

Objetivo	Acción	Cobertura	Contribución	Impacto
Acuerdo entre el socio-comunitario y la sede para implementar la iniciativa.	Registro de ejecución de la actividad (documentos técnicos, imágenes, productos, etc).	Registro de estudiantes. Registro de docentes. Registro de beneficiarios.	Encuesta de satisfacción a estudiantes. Encuesta de satisfacción a socios-comunitarios.	Retroalimentación del socio-comunitario respecto a la intervención. Retroalimentación equipo experto respecto a la intervención.



## ANEXO Programa de Apoyo a Pymes

Dentro de los mecanismos que nuestra institución considera en su ruta de vinculación con el medio se encuentra el Programa de Apoyo a Pymes. A continuación, podrás conocer sus objetivos, líneas de trabajo y otros aspectos relevantes que lo conforman.

### Objetivo

Promover la competitividad de las pequeñas y medianas empresas en Chile, contribuyendo a mejorar su gestión, productividad y desempeño.

### Líneas de trabajo

#### Asesorías y apoyo experto en áreas disciplinares

Docentes expertos trabajan en resolver problemáticas específicas de estas organizaciones, retroalimentando la pertinencia de la oferta educativa desde el medio externo.

#### Instancias de fomento y apoyo básico a la gestión empresarial

A través de la aplicación práctica del conocimiento disciplinar, estudiantes y docentes trabajan colaborativamente en resolver problemáticas específicas de estas organizaciones, contribuyendo al mismo tiempo a la retroalimentación y pertinencia de la oferta formativa, y al logro del perfil de egreso.



## Ejemplo

El siguiente ejemplo te ayudará a comprender cómo estructurar e implementar una actividad de vinculación con el medio en el marco del **Programa de Apoyo a Pymes**.

**Nombre de la actividad:** Núcleo de Apoyo Fiscal (NAF).

Resultado de la actividad	
Número de docentes	1
Número de estudiantes	82
Nombre Grupo de interés (socios comunitarios)	Servicio de Impuestos Internos (SII).
Comunas	31 comunas
Número de Beneficiarios	164
% Satisfacción Estudiantes	98,3%
% Satisfacción de Docentes	100%
% Satisfacción Grupos de Interés (socios comunitarios)	84%

## Descripción y objetivo de la actividad

Ante la necesidad del SII de asegurar y promover el cumplimiento de trámites tributarios realizados en cada periodo por parte de los contribuyentes, Estudiantes de Técnico en Contabilidad General y Auditoría son capacitados por la entidad, para prestar asesorías a los contribuyentes, en la realización de trámites como: inicio de actividades, facturación electrónica, declaraciones de IVA, declaración renta (aspectos básicos), obligación de cotizar y boletas electrónicas.





## ¿Cómo fue planificada e implementada esta actividad de acuerdo con el ciclo de la vinculación con el medio?

El siguiente desglose te ayudará a comprenderlo.

Objetivo	Acción	Cobertura	Contribución	Impacto
Promover el cumplimiento de trámites tributarios realizados en cada período por los contribuyentes.	Implementación de asesorías a los contribuyentes en inicio de actividades, facturación electrónica, declaraciones de IVA, declaración de renta, obligación de cotizar y boletas electrónicas.	58 estudiantes asesoran a contribuyentes. 13 docentes participan en asesorías. 164 contribuyentes atendidos.	98,3% de los estudiantes participantes declara que la actividad fue un aporte para su formación profesional. 100% de los docentes participantes declara que la actividad fue un aporte para la formación de los estudiantes.	84% de los beneficiarios declara haber resuelto sus inquietudes tributarias.

Tipos de impacto interno	Tipos de impacto externo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir al logro del perfil de egreso.</li> <li>- Asegurar la pertinencia de la oferta educativa.</li> <li>- Instalar capacidades para innovar en la comunidad AIEP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de capital humano.</li> <li>- Desarrollo social y calidad de vida de las comunidades.</li> <li>- Solucionar problemáticas del sector productivo, de servicios.</li> </ul>



## ¿Qué evidencias base permiten corroborar la realización de la actividad de acuerdo con cada etapa?

En el siguiente cuadro encontrarás la respuesta.

Objetivo	Acción	Cobertura	Contribución	Impacto
Acuerdo entre el socio-comunitario y la sede para implementar la iniciativa.	Registro de ejecución de la actividad (documentos técnicos, imágenes, productos, etc).	Registro de estudiantes. Registro de docentes. Registro de beneficiarios.	Encuesta de satisfacción a estudiantes  Encuesta de satisfacción a socios-comunitarios	Retroalimentación de los beneficiarios.



## ANEXO Programa de Fomento a la Empleabilidad

Dentro de los mecanismos que nuestra institución considera en su ruta de vinculación con el medio se encuentra el Programa de Fomento a la Empleabilidad. A continuación, podrás conocer sus objetivos, líneas de trabajo y otros aspectos relevantes que lo conforman.

### Objetivo

Promover la incorporación de jóvenes y adultos al mundo del trabajo, aportando al desarrollo social, productivo y de capital humano.

### Línea de trabajo

#### Educación para el empleo

Entregamos herramientas y transferimos conocimiento para que las personas se incorporen al mercado laboral o se mantengan vigentes en éste, respondiendo a distintos desafíos país, como la escolarización de adultos, capacitación para el trabajo, entre otros.



## Ejemplo

El siguiente ejemplo te ayudará a comprender cómo estructurar e implementar una actividad de vinculación con el medio en el marco del **Programa de Fomento a la Empleabilidad**.

**Nombre de la actividad:** Proyecto Cumpliendo un Sueño (Escolarización de Adultos).

Resultados de la actividad	
Número de docentes	22
Número de estudiantes	750
Nombre Grupo de interés (socios comunitarios)	PRODEMU
Comunas	22
Número de Beneficiarios	2.400
% Satisfacción Estudiantes	88%
% Satisfacción de Docentes	100%
% Satisfacción Grupos de Interés (socios comunitarios)	84%

## Descripción y objetivo de la actividad

Con el objetivo de que 2.409 mayores de edad, que han desertado del sistema escolar, logren inscribirse en el Ministerio de Educación para rendir su examen de cuarto medio laboral y concluir con éxito todas las instancias de preparación, estudiantes de Trabajo Social cumplen el rol de tutores, acompañándolos y motivándolos, desarrollando un marco metodológico para operacionalizar el proceso de aprendizaje a distancia, permitiéndoles a las usuarias en situación de exclusión educativa.





## ¿Cómo fue planificada e implementada esta actividad de acuerdo con el ciclo de la vinculación con el medio?

El siguiente desglose te ayudará a comprenderlo.

Objetivo	Acción	Cobertura	Contribución	Impacto
Preparar a mujeres para rendir su examen de cuarto medio laboral.	Implementación de tutorías enfocadas en que las beneficiarias rindan el examen de cuarto medio laboral y prestar apoyo para aumentar la autoconfianza y evitar la deserción.	750 estudiantes participantes. 22 docentes participantes. 2000 beneficiarias.	88% de los estudiantes participantes afirma que la experiencia contribuyó a su formación.  93% de los docentes participantes afirma que los estudiantes lograron aplicar las técnicas y procesos metodológicos previstos.	2000 mujeres aprueban el examen.

Tipos de impacto interno	Tipos de impacto externo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir al logro del perfil de egreso.</li> <li>- Asegurar la pertinencia de la oferta educativa.</li> <li>- Instalar capacidades para innovar en la comunidad AIEP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de capital humano.</li> <li>- Desarrollo social y calidad de vida de las comunidades.</li> <li>- Solucionar problemáticas del sector productivo, de servicios.</li> </ul>



## ¿Qué evidencias base permiten corroborar la realización de la actividad de acuerdo con cada etapa?

En el siguiente cuadro encontrarás la respuesta.

Objetivo	Acción	Cobertura	Contribución	Impacto
Acuerdo entre el socio-comunitario y la sede para implementar la iniciativa.	Registro de ejecución de la actividad (documentos técnicos, imágenes, productos, etc).	Registro de estudiantes. Registro de docentes. Registro de beneficiarios.	Encuesta de satisfacción a estudiantes. Encuesta de satisfacción a docentes. Encuesta de satisfacción a beneficiarias.	Confirmación de aprobación de examen.

# VINCULACIÓN AIEP

Si quieres conocer más sobre Vinculación con el Medio en AIEP, visita el sitio web <https://vinculacion.aiep.cl/>