

## Pertinencia disciplinar: estrategia para articular vinculación con el medio y docencia

En la actualidad, el diseño y la evaluación de las acciones de vinculación con el medio nos invitan a reflexionar sobre su relación con el proceso formativo y las experiencias de aprendizaje significativas. Es por eso, que resulta una combinación clave potenciar el desarrollo de conocimientos, competencias y habilidades de los estudiantes, a través del ejercicio práctico de abordar las problemáticas reales de su entorno significativo -pertinencia local-(CINDA, 2007; UNESCO, 2009).

Siguiendo esta línea, consideramos que la **pertinencia disciplinar** es un tipo de focalización que busca la coherencia y alineación entre los requerimientos formativos de las distintas disciplinas y las necesidades del entorno significativo.

La pertinencia disciplinar puede analizarse desde tres dimensiones (Tünnermann-Bernheim, 2003; 2013):

1. Social, entendida como la capacidad de una disciplina para responder a las necesidades y desafíos del entorno significativo.
2. Laboral, entendida como la capacidad para contribuir a la preparación para el mercado laboral.

3. Cultural, entendida como la capacidad para empatizar y aprehender las dinámicas y valores de una comunidad.

En consecuencia, la pertinencia disciplinar busca garantizar que las acciones de vinculación con el medio respondan a las necesidades formativas de las y los estudiantes, entendiendo que cada disciplina se desenvuelve en entornos dinámicos y requieren del ejercicio práctico localmente situado de lo aprendido en el aula (Yemini et al., 2023).



## Pertinencia disciplinar, instituciones de educación superior y vinculación con el medio

Para las instituciones de educación superior, la pertinencia disciplinar en vinculación con el medio constituye un eje fundamental dado que permite la articulación entre funciones misionales, integrando la vinculación con el medio al proceso formativo.

En este sentido, algunos aspectos claves a considerar en la aplicación de la pertinencia disciplinar son (UNESCO, 2009): *modelos educativos*, buscando la coherencia entre los propósitos institucionales y el sello formativo; *perfiles de egreso*, buscando la pertinencia de la oferta formativa al entorno significativo y la retroalimentación permanente; y *empleabilidad*, buscando las herramientas para apoyar la inserción laboral.

Una forma de aproximarse a la pertinencia disciplinar es el análisis de perfiles de egreso para identificar las capacidades esperadas de tituladas y titulados. La matriz que resulta de este análisis constituye un insumo para establecer cómo cada carrera puede reforzar su perfil profesional por medio problemáticas, brechas y desafíos del territorio.

## La pertinencia disciplinar en la Política de Vinculación con el Medio AIEP

Nuestra institución entiende la Vinculación con el Medio como “como todas aquellas iniciativas que contribuyen a la cooperación permanente y de mutuo beneficio, de carácter horizontal y bidireccional, con los actores públicos, privados y sociales, a nivel local, regional o internacional, con el propósito de contribuir al logro de la misión y al desarrollo de las personas, comunidades, empresas, instituciones y regiones”.

En esta línea, la Política de Vinculación con el Medio AIEP hace referencia a la pertinencia disciplinar en sus propósitos e impactos internos. A nivel de propósitos, se enfatiza en contribuir a la pertinencia de la formación de técnicos y profesionales; mientras que, a nivel de impactos internos se incluye “contribuir al logro del perfil de egreso y sello formativo”, “asegurar la pertinencia de la oferta educativa”, y “promover la empleabilidad.

En este marco, podemos identificar que la relevancia de la pertinencia disciplinar para el modelo de Vinculación con el Medio AIEP radica en situar el quehacer de VcM en y para la trayectoria formativa de las y los estudiantes.

## Ejemplo de Iniciativas de vinculación con el medio con pertinencia disciplinar

La iniciativa “Capacitación para cuidadoras y cuidadores de personas mayores”, del mecanismo Fomento a la empleabilidad, desarrollada por la escuela de Salud de AIEP Maipú en alianza con la Ilustre Municipalidad de Maipú, busca que estudiantes desarrollen competencias socioeducativas asociadas al cuidado gerontológico, entre las cuales se incluye la aplicación de conocimientos y procedimientos de enfermería y salud mental. Esta iniciativa articula el proceso formativo de estudiantes por medio de una experiencia de aprendizaje situado.

La iniciativa “La Varilla Innova”, que tributa al mecanismo Innovación y emprendimiento, desarrollada por la escuela de Construcción e Ingeniería de AIEP La Serena busca que estudiantes desarrollen competencias en la elaboración de prototipados y edificaciones. Esta iniciativa contribuye positivamente al logro del perfil de egreso, brindando una oportunidad de aprendizaje que responde a necesidades del entorno significativo de la sede.

La iniciativa “Nuevo aires, nuevo empleo”, que tributa al mecanismo Fomento a la empleabilidad, desarrollada por las escuelas de Negocios y Estética Integral de AIEP Los Ángeles busca que estudiantes pongan en práctica los conocimientos

adquiridos en temas de reclutamiento y selección de personal, brindando apoyo directo a mujeres que se encuentran en proceso de búsqueda de trabajo.

## Referencias

- Miri Yemini, Laura Engel & Adi Ben Simon (2023) Place-based education – a systematic review of literature, Educational Review, DOI: 10.1080/00131911.2023.2177260
- UNESCO. (2009). Políticas de educación superior en América Latina: Un balance de una década. Este documento aborda las políticas de educación superior en la región y discute la pertinencia como uno de los principales desafíos.
- Tünnermann-Bernheim, C. (2003). La pertinencia en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación, N.º 32.
- Tünnermann-Bernheim, C. (2013). Diez respuestas de la educación superior a los desafíos contemporáneos. Universidades, (56), 5-14.